

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
О.В. Ступак

  
31.08.2021 г.



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих  
индивидуальных  
логопедических занятий  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классов.

Составитель: Скурыгина И.Н.

г. Минусинск

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

У учащихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексики, словарный запас, связной речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

**Для учащихся с ГСНР характерны нарушения всех компонентов языка:**

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);
- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);

- словарный запас ограничен бытом и ближайшим окружением (до 50 слов);

- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных,

в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;

- не сформированы процессы словообразования;
- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие;
- грубое нарушение понимания речи;
- нарушение формирования навыков письменной речи или алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении)

Поэтому логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе носят характер грубого системного недоразвития речи. (ГСНР).

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи первого года обучения:**

1. Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных

жестов.

2. Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации; жестом, взглядом;

3. Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;

4. Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми, положи);

5. Учить реагировать на своё имя;

6. Формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;

#### **Основные задачи второго года обучения:**

1. Развивать умение воспроизвести звук определённое количество раз

2. Развивать умение соотнести звук со сходным неречевым его образом

3. Учить повторить ряд из 3-4 звуков

4. Учить повторить несколько звуков в обратном порядке

5. Развивать умение воспроизвести последовательно 2, а затем и 3 слога с однородным звуковым содержанием

6. Развивать умение воспроизвести последовательно 2, а затем 3 слога с дифференцированным

7. приветствие собеседника словосочетанием, (словом), привлечение к себе внимания (словом); словосочетанием.

#### **Основные задачи третьего года обучения:**

1. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
3. узнавание и различение образов графем (букв);
4. графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.
5. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
6. Определять количество звуков в слове;
7. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
8. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
9. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

#### **Основные задачи четвертого года обучения:**

1. совершенствовать умения продуктивного поддержания и завершения контакта со взрослыми и со сверстниками;
2. совершенствовать коммуникативные возможности;
3. совершенствовать графо-моторные навыки  
- развивать звукопроизношение;
4. узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. ссамостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
6. развивать грамматически правильную речь;
7. обогащать и активировать словарный запас;
8. учить читать небольшие тексты и предложения;

9. развивать навык дифференцирования букв, имеющих акустическое сходство.

Воспитательный компонент рабочей программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2), реализуются через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитательной работы школы посредством использования визуальных образов (наглядно-дидактического пособия для выполнения артикуляционной гимнастики, звуковая линейка, касса букв настенные; азбуки, буквари; звуковые картинки по (лексическим темам), звуковые схемы, игровых форм учебной деятельности (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры с речевым сопровождением, дидактический, практический материал по развитию связной речи: предметные, сюжетные картинки, серия сюжетных картинок, систематизированный и сложенный в коробках, конвертах, папках; развивающие игры; тексты сказок, рассказов для чтения и пересказа (выборочного, краткого, последовательного, подробного); материал для описательного рассказа; (картинки, игрушки, предметы); интерактивных форм учебной деятельности (использование презентаций на основе современных мультимедийных средств).

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Логопедическая работа имеет под собой *методологические и психологические* основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *принцип вариативности*, создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *принцип непрерывности* – проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменения в их личности;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- *принцип сотрудничества с семьей*, признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;

Логопедическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТНМР проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

**Рекомендации к организации и планированию коррекционной**

## **работы**

Зачисление учащихся на коррекционные логопедические занятия осуществляется на основе результатов обследования речи учащихся, которое проводится с 1 по 15 сентября, а также с 15 по 30 мая.

Коррекция нарушений речи учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития требует организации специальной логопедической работы.

Основной формой организации коррекционного процесса являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия по коррекции устной речи проводятся: *не менее 2 раза в неделю.*

**Длительность индивидуального занятия – 20 минут**

Коррекционные индивидуальные занятия проводятся во вторую половину дня.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Направление деятельности логопеда**

#### *Диагностическая работа:*

- Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся;
- Оценка речевого развития обучающихся (динамика);

#### *Коррекционно - развивающая работа*

Проведение логопедических занятий направленных на:

- Выработку навыков, необходимых для формирования коммуникативной деятельности.



- Развитие коммуникативных способностей для последующей социализации и адаптации
- Создание специальной речевой среды для стимулирования речевого развития.

#### *Консультативная работа*

- Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей.

#### **Основные направления логопедической работы:**

*Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств общения.*

**Формировать у детей невербальные формы коммуникации.**  
Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Выполнение предметно-игровых действий со сверстниками. Пользоваться жестом. Понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми». Понимать и использовать указательные жесты. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом, глазами. Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артикуляционной, гимнастики, массаж лица. Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи. Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Формирование точных движений артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.

#### **Формировать у детей вербальные формы коммуникации.**

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом

высказывании. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- 1) дальнейшее обогащение словарного запаса;
- 2) пользоваться различными способами словообразования;
- 3) учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- 4) учить употреблять в речи доступные синонимы, антонимы.
- 5) уточнять значения обобщающих слов.
- 6) расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.
- 7) закреплять навык составления рассказов по картине, серии сюжетных картинок.
- 8) Учить составлять рассказы по теме.

### **3. Формирование связной речи:**

- 1) развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- 2) смысла и смысловой культуры высказывания;
- 3) установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое
- 4) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,

рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

#### **4. Формирование коммуникативных умений и навыков:**

- 1) умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- 2) переключаясь на посторонние воздействия;
- 3) ответы 2-3-мя фразами (формирования связного высказывания);
- 4) применение инструкции;
- 5) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог:

диалог:

- 6) «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- 7) составление устных связных высказываний ;

#### **5. Формирование навыков грамотного чтения и письма**

- 1) Развивать навыки произвольного внимания, слуховую память.
- 2) Развивать оптико-пространственные ориентировки. соотносить звук (фонему) и букву;
- 3) при озвучивании буквы учитывать ее графический контекст (перед какой буквой, в начале слова, после какой буквы);
- 4) слитно произносить звуки при чтении (несмотря на то что 16 буквы воспринимаются по отдельности);
- 5) при графическом обозначении звука учитывать его качество (твердый или мягкий согласный) и позицию в слоге (перед гласным или не перед гласным).

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>27ч</b>	
1.	Выявление уровня языкового развития	3	

2.	Развитие слухового внимания. Звучащий предмет.	1	
3.	Развитие слухового внимания. Музыкальные инструменты.	1	
4.	Развитие слухового внимания. Голоса домашних животных.	1	
5.	Развитие слухового внимания. Голоса диких животных.	1	
6.	Развитие слухового внимания. Неречевые звуки.	1	
7.	Развитие слухового внимания. Звуки речи.	1	
8.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на игрушке.	1	
9.	Развитие зрительного внимания. Прослеживание взглядом движения предмета.	1	
10.	Развитие зрительного внимания. Фиксация взгляда на человеке.	1	
11.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	
12.	Приветствие.	1	
13.	Прощание.	1	
14.	Повторение: приветствие-прощание	1	
15.	Понимание слов: приветствия	1	
16.	Понимание слов: прощания	1	
17.	Понимание слов: приветствия-прощания	1	
18.	Понимание слов: дай.	1	
19.	Понимание слов: на.	1	
20.	Понимание слов: дай-на	1	
21.	Понимание слов: возьми.	1	
22.	Понимание слов: возьми-дай	1	
23.	Понимание слов: сядь.	1	
24.	Понимание слов: встань.	1	
25.	Понимание слов: сядь-встань.	1	

	<b>2 четверть</b>	<b>21ч</b>	
26.	Понимание слов иди.	1	
27.	Использование указательного жеста.	1	
28.	Обращение за помощью.	1	
29.	Понимание слова: помоги.	1	
30.	Выражение согласия.	1	
31.	Слово: да.	1	
32.	Выражение несогласия.	1	
33.	Слово: нет.	1	
34.	Понимание слов: да-нет	1	
35.	Выражение благодарности.	1	
36.	Понимание слова: спасибо.	1	
37.	Соотнесение игрушки с изображением.	1	
38.	Соотнесение игрушки со звукоподражанием.	1	
39.	Объединение предметов по цвету.	1	
40.	Нахождение цвета по слову.	1	
41.	Понимание слова: большой.	1	
42.	Понимание слова: маленький.	1	
43.	Понимание слов: большой-маленький	1	
44.	Выявление уровня языкового развития	3	
	<b>3 четверть</b>	<b>27</b>	
45.	Понимание слова: один.	1	
46.	Понимание слова: много.	1	
47.	Понимание слов: один-много	1	
48.	Понимание слова: много.	1	
49.	Понимание слова: мало.	1	

50.	Понимание слов: много-мало	1	
51.	Понимание слова: играть.	1	
52.	Понимание слова: играет.	1	
53.	Понимание слов: играть-играет	1	
54.	Понимание слова: рисовать.	1	
55.	Понимание слова: рисует.	1	
56.	Понимание слов: рисовать-рисует	1	
57.	Понимание слова: гулять.	1	
58.	Понимание слова: гуляет.	1	
59.	Понимание слова: гулять-гуляет.	1	
60.	Выполнение инструкции: дай	1	
61.	Выполнение инструкции: на	1	
62.	Выполнение инструкции: возьми	1	
63.	Выполнение инструкций: сядь	1	
64.	Выполнение инструкций: встань	1	
65.	Выполнение инструкций: иди	1	
66.	Понимание вопросов Где?	1	
67.	Понимание вопросов Куда?	1	
68.	Понимание вопроса Чем?	1	
69.	Понимание вопроса Кому?	1	
70.	Выражение своих желаний звуком (жестом)	1	
71.	Обращение с просьбой о помощи, выражая жестом (звуком, словом)	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>24ч</b>	
72.	Реагирование на собственное имя жестом (звуком, словом)	1	
73.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	

74.	Называние слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
75.	Узнавание слов, обозначающих признак предмета (большой)	1	
76.	Называние слов, обозначающих признак предмета (маленький)	1	
77.	Приветствие собеседника жестом (звуком, словом)	1	
78.	Понимание вопроса где?	1	
79.	Реагирование на вопрос где? (жестом, звуком, словом)	1	
80.	Понимание вопроса куда?	1	
81.	Реагирование на вопрос куда? (жестом, звуком, словом)	1	
82.	Понимание вопроса чем?	1	
83.	Реагирование на вопрос чем? (жестом, звуком, словом)	1	
84.	Понимание вопроса кому?	1	
85.	Реагирование на вопрос кому? (жестом, звуком, словом)	1	
86.	Привлечение к себе внимания жестом (звуком, словом)	1	
87.	Выражение своих желаний жестом (звуком, словом)	1	
88.	Прощание с собеседником жестом (звуком, словом)	1	
89.	Выражение благодарности жестом (звуком, словом)	1	
90.	Понимание обобщающих слов.	1	
91.	Выполнение одно – и двухступенчатых инструкций.	1	
92.	Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.	1	
93.	Выявление уровня коммуникативных навыков	3	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>27</b>	
<b>1</b>	Выявление уровня речевого развития	<b>6</b>	
<b>2</b>	Установление зрительного контакта с собеседником	<b>1</b>	
<b>3</b>	Развитие зрительного внимания. Тема: «Осень».	1	
<b>4</b>	Развитие слухового внимания Тема: «Овощи».	1	
<b>5</b>	Звуки вокруг нас. Тема: «Посуда».	1	
<b>6</b>	Развитие внимания к неречевым звукам.	1	
<b>7</b>	Развитие внимания к речевым звукам Тема: «Овощи».	1	
<b>8</b>	Дифференциация речевых и не речевых звуков. Тема: «Фрукты».	1	
<b>9</b>	Удерживание зрительного контакта. Тема: «Мебель».	1	
<b>10</b>	Употребление глаголов: «на»	1	
<b>11</b>	Употребление глаголов: «дай»	1	
<b>12</b>	Различие глаголов «на-дай». Тема: «Игрушки»	1	
<b>13</b>	Употребление глаголов «Возьми»	1	
<b>14</b>	Различие глаголов «Возьми-дай»	1	
<b>15</b>	Употребление глаголов «Положи»	1	
<b>16</b>	Различие глаголов «Возьми-положи» Тема: «Одежда»	1	
<b>17</b>	Употребление простых глаголов: «надеть»	1	
<b>18</b>	Употребление простых глаголов: «снять»	1	
<b>19</b>	Употребление простых глаголов: «надеть», «снять».	1	
<b>20</b>	Гласный звук «А». Звукоподражания звука «А»	1	
<b>21</b>	Звук и буква «Аа»	1	
<b>22</b>	Буква «А»	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>21</b>	
<b>1</b>	Гласный звук «У». Звукоподражания «У»	1	
<b>2</b>	Буква «Уу»	1	
<b>3</b>	Узнавание звука и буквы «Уу»	1	



4	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания «Ау»	1	
5	Гласный звук «О». Звукоподражания «О».	1	
6	Буква «Оо»	1	
7	Написание буквы «Оо»	1	
8	Узнавание звука и буквы «Оо»	1	
9	Гласные звуки «А», «У», «О»	1	
10	Гласный звук «И». Звукоподражания «И»	1	
11	Буква «Ии»	1	
12	Гласные звуки «И», «О».	1	
13	Гласные звуки «А», «И», «О».	1	
14	Узнавание звука и буквы «Ии»	1	
15	Гласные звуки и буквы «А», «У», «О», «И»	1	
16	Выявление уровня речевого развития	6	
<b>3 четверть</b>		<b>30ч</b>	
1	Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «И»	1	
2	Звук «Ы»	1	
3	Буква «Ы»	1	
4	Звук и буква «Ы»	1	
5	Дифференциация звуков «Ы»-«И»	1	
6	Гласные звуки «А», «У», «И», «О», «Ы». Дифференциация с использованием символов и жестов.	1	
7	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.	1	
8	Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».	1	
9	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.	1	
10	Буква «М»	1	
11	Написание буквы «М»	1	
12	Узнавание звука и буквы «М»	1	
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
14	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.	1	
15	Звуки «П» Звукоподражания: «пи», «пух».	1	
16	Буква «П»	1	
17	Написание буквы «П»	1	
18	Звуки «П» Эмоциональные восклицания: «оп»,	1	

	«прыг».		
19	Звуки и буквы «М», «П».	1	
20	Звук «П». Слова «папа, Поля, пить».	1	
21	Звук «Б». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».	1	
22	Звук «Б». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».	1	
23	Буква «Б»	1	
24	Написание буквы «Б»	1	
25	Дифференциация звуков «П»-«Б»	1	
26	Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
27	Отработка звуков «Б» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь.	1	
28	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.	1	
29	Дифференциация гласных и согласных	1	
30	Повторение изученных согласных	1	
	<b>4 четверть</b>	<b>24ч</b>	
1	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.	1	
2	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала.	1	
3	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью	1	
4	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».	1	
5	Звери и их детеныши. Накорми животных.	1	
6	Животные. Использование простых глаголов.	1	
7	Звуковой анализ слога «Ух».	1	
8	Использование эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!	1	
9	Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» Цветы.	1	
10	Гласные звуки «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.	1	
11	Лексическая тема: «Семья». Использование местоимений "я", "они".	1	
12	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».	1	
13	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом.	1	

14	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она». Использование глаголов: «на» .	1	
15	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).	1	
16	Определение гласных звуков в односложных словах.	1	
17	Лексическая тема: «Одежда». Использование простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».	1	
18	Повторение пройденного.	1	
19	Выявление уровня речевого развития	6	

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	27	
1	Выявление уровня речевого развития	6	
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	1	
3	Речь.	1	
4	Речевые и неречевые звуки	1	
5	Пространственные представления	1	
6	Временные представления	1	
7	Предложение. Предложение как единица речи.	1	
8	Выделение предложения из текста.	1	
9	Деление текста на предложения	1	
10	Предложение и его схема	1	
11	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1	
12	Различение набора слов и предложений	1	
13	Порядок слов в предложении	1	
14	Составление предложений из слов	1	
15	Звуки речи. Способы их образования	1	
16	Дифференциация понятий «звук» - «буква»	1	

17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1	
18	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия	1	
19	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	1	
20	Ударение. Роль ударения в различении смысла слова	1	
21	Гласные ударные и безударные	1	
22	Характеристика звучания гласных в ударном и безударном положении	1	
	<b>2 четверть</b>	21	
23	Выделение ударной гласной в слове	1	
24	Упражнение в постановке знака ударения в словах	1	
25	Слог – как часть слова	1	
26	Слогообразующая роль гласных	1	
27	Деление слов на слоги	1	
28	Перенос части слова при письме	1	
29	Практические упражнения в переносе слов при письме	1	
30	Буква Я	1	
31	Дифференциация гласных А-Я	1	
32	Буква Ю	1	
33	Дифференциация гласных У-Ю	1	
34	Буква Е	1	
35	Дифференциация гласных Э-Е	1	
36	Буква Ё	1	
37	Дифференциация гласных О-Ё	1	
38	Выявление уровня речевого развития	6	
	<b>3 четверть</b>	30ч	
39	Буква И	1	
40	Дифференциация гласных Ы-И	1	
41	Обозначение мягкости согласных буквой ь на конце слова	1	
42	Обозначение мягкости согласных буквой ь в середине слова	1	
43	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова	1	

44	Различение твердых и мягких согласных	1	
45	Звук и буква Б	1	
46	Звук и буква П	1	
47	Дифференциация [б]-[п]	1	
48	Звук и буква В	1	
49	Звук и буква Ф	1	
50	Дифференциация [в]-[ф]	1	
51	Звук и буква Д	1	
52	Звук и буква Т	1	
53	Дифференциация [д]-[т]	1	
54	Звук и буква Г	1	
55	Звук и буква К	1	
56	Дифференциация [г]-[к]	1	
57	Звук и буква Ж	1	
58	Звук и буква Ш	1	
59	Дифференциация [ж]-[ш]	1	
60	Анализ гласных после шипящих жи-ши	1	
61	Звук и буква З	1	
62	Звук и буква С	1	
63	Дифференциация [з]-[с]	1	
64	Дифференциация [с]-[ш]	1	
56	Дифференциация [з]-[ж]	1	
66	Звук [ч] и буква Ч. Анализ и правописание гласных после ч	1	
67	Дифференциация [ч]-[ч']	1	
68	Звук [щ] и буква Щ. Анализ и правописание гласных после щ	1	
	<b>4 четверть</b>	24	
69	Дифференциация [щ]-[ч]	1	
70	Дифференциация [щ]-[с']	1	
71	Звук [ц] и буква Ц	1	
72	Дифференциация [ц]-[с]	1	

73	Дифференциация [ц]-[т']	1	
74	Дифференциация [ц]-[ч]	1	
75	Звуки [л]-[л'] Буква Л	1	
76	Звуки [р]-[р'] Буква Р	1	
77	Дифференциация [л]-[р]	1	
78	Дифференциация букв и-у	1	
79	Дифференциация букв п-т	1	
80	Дифференциация букв и-ш	1	
81	Гласные звуки и буквы	1	
82	Согласные звуки и буквы	1	
83	Работа с деформированным предложением	1	
84	Работа с деформированным текстом	1	
85	Слог-слово	1	
86	Предложение-текст	1	
87	Выявление уровня речевого развития	6ч	

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Темы занятия	Кол-во часов	Дата
	<b>1 четверть</b>	<b>27 ч</b>	
1	Выявление уровня языкового развития.	5	
2	Предложение. Слово.	1	
3	Звуки и буквы.	1	
4	Гласные звуки и буквы.	1	
5	Согласные звуки и буквы.	1	
6	Анализ односложных слов.	1	
7	Анализ двусложных слов.	1	
8	Слогообразующая роль гласных.	1	
9	Ударение.	1	
10	Ударные и безударные гласные.	1	

11	Дифференциация гласных И – Ы в слогах и в словах	1	
12	Дифференциация гласных А – Я в слогах и в словах.	1	
13	Дифференциация гласных У – Ю в слогах и в словах.	1	
14	Дифференциация гласных О – Ё в слогах и в словах.	1	
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и в словах.	1	
16	Дифференциация Б – П в слогах.	1	
17	Дифференциация Б – П в словах.	1	
18	Дифференциация Б – П в предложении.	1	
19	Дифференциация В – Ф в слогах.	1	
20	Дифференциация В – Ф в словах.	1	
21	Дифференциация В –Ф в предложении.	1	
22	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	
23	Дифференциация Г-К в словах.	1	
	<b>2 четверть</b>	<b>21</b>	
24	Дифференциация Г – К в предложении.	1	
25	Дифференциация Д-Т в слогах.	1	
26	Дифференциация Д-Т в словах.	1	
27	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	
28	Дифференциация Ж-Ш в слогах.	1	
29	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	
30	Дифференциация Ж – Ш в предложении.	1	
31	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	
32	Дифференциация З-С в предложении.	1	
33	Дифференциация согласных С-Ц в слогах.	1	
34	Дифференциация согласных С-Ц в словах.	1	
35	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	
36	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах.	1	
37	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах.	1	

38	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	
39	Выявление уровня языкового развития.	6	

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
	<b>3 четверть</b>	<b>30</b>	
1	Слова, обозначающие предметы.	1	
2	Слова, обозначающие понятия.	1	
3	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	1	
4	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
5	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	
6	Существительные мужского рода.	1	
7	Существительные женского рода.	1	
8	Существительные среднего рода.	1	
9	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	
10	Сравнение двух предметов.	1	
11	Предмет и его части.	1	
12	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
13	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	
14	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	1	
15	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	1	
16	Изменение слов, обозначающих действия, по числам, по родам.	1	
17	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	1	
18	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
19	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
20	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	



21	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	
22	Образование относительных прилагательных.	1	
23	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1	
24	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	
25	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	
26	Слова, обозначающие признак предмета.	1	
27	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	1	
28	Проверочный диктант по теме : «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	
29	Обозначение границ предложения.	1	
30	Определение количества предложений в тексте.	1	
	<b>4 четверть</b>	24	
1	Работа с деформированным предложением.	1	
2	Сложное предложение.	1	
3	Восстановление деформированного текста.	1	
4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	
5	Составление рассказа по серии картинок.	1	
6	План. Пересказ текста по плану.	1	
7	Предлоги в предложении.	1	
8	Дифференциация предлогов В-НА.	1	
9	Предлоги С (СО).	1	
10	Предлоги С (ИЗ).	1	
11	Предлоги ПО (К).	1	
12	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	
13	Закрепление знаний по теме: «Предлоги»	1	
14	Гласные звуки	1	
15	Гласные буквы	1	

16	Согласные звуки	1	
17	Согласные буквы	1	
18	Дифференциация гласных и согласных	1	
19	Выявление уровня языкового развития.	6	

### **Литература**

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
4. Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.: "Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.
5. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
13. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.